

2025年度 試験問題

(2024年11月24日 実施)

基礎学習能力

試験時間 60分

【注 意】

1. この問題冊子は指示があるまで開いてはいけない。
2. 解答はすべて解答用紙の所定欄に記入すること。
3. 問題冊子の各ページの余白は自由に使用してよい。
4. 試験終了後、解答用紙は通路側に置くこと。なお、問題冊子は持ち帰ること。

問題 I 次の文章を読んで、後の各問に答えなさい。

どのように資源を公平かつ適切に配分するか、とくにその資源が十分に行きわたらない状況下での分配的 (イ) 正義について、最も早くから議論を始めたうちの 1 人として (ロ) アリストテレスが挙げられる。アリストテレスは『ニコマコス倫理学』の 5 巻で、「市民共同体のために、幸福やその一部分となるものを生み出し、維持するものを正義と呼ぶ」と述べ、さまざまな種類の正義と、正義または不正義とされる方法について問いかけている。ある有名な解釈によれば、アリストテレスは以下のように考えている。

公正な配分の特徴は、平等であることだ。分配においては、定量化された利益や負担の、定量化された価値に対する比率を、すべての受給者で同一に維持することである。そして、一方が他方に損害を与える前の相対的な立場（「平等」として図式化される）に当事者を戻すことで、不公正な分配は是正される。

解釈の曖昧さは、アッティカ時代のギリシャ語では、同じ言葉（isotes）が正義と平等の両方の意味で使われるという事実から生じる。この単語は「幾何学的平等、もしくは釣り合い」と訳するのが最良であろう。ゆえにアリストテレスは、公正な分配は「対等な者を対等に扱う」という意味で (ハ) 偏りがないことであると述べているが、この分配的正義の概念は、今日の社会学者が衡平性、比例性、価値の原則と呼ぶものに焦点を当てている。

アリストテレスは、もっぱら衡平性や比例性の原則のみに基づく公正理論のおもな難点のうちの 1 つを予見していた。つまり、どのインプット（または価値）を利用して、釣り合いがとれた結果（または報酬）を決定するかという点において、それを決める者たちが意見を

A

 という点である。

「価値に応じた」分配の問題も、このことを明らかにしている。なぜなら、分配において公正であることは、何らかの価値に合致しなければならないということにみなが同意しているからである。しかし、誰もが同じ種類の価値について話しているわけではない。民主主義者にとっての価値は、自由人として生まれたことであり、寡頭政治における支配者にとっての価値は富であり、その中の一部の人たちにとっての価値は高貴な血筋であり、貴族にとっての価値は優秀さなのである。

イデオロギー的な要因は、社会的正義の概念に影響を与える。ただし、イデオロギーが（主観的な）正義の選好に影響を与えるといっても、（客観的な）正義とは何かについての意見の相違がイデオロギー的な対立に等しいとか、もしくは意見の相違が実証的に

扱いにくく究極的には解決できないとかいっているわけではない。

アリストテレスの正義論には他にもいくつかの側面があり、いずれも社会科学的に重要な貢献や論争を先取りしているという点で言及に値する。その1つとして、アリストテレスは、法に則っていることと、公正であることとの関係を取り上げ、両者の間に密接な関係があることを明らかにした。たとえば、彼は次のように書いている。

人々は、法を犯す者や、欲深い、つまり不平等な心をもつ者を「不正義」と見なす。ゆえに、法を守る者や、平等な心をもつ者は、明らかに正義である。その場合、正義とは合法的で平等なものであり、不正義とは非合法的で不平等なものである。

アリストテレスは、「欲深さ」や「不平等な心」(pleonexia：自分のためにより多くのものを得ようとする傾向)をもつ個人について議論しているが、これは利己主義の個人差や、そのような個人差と正義に関連するキ^(二)ケツとの間の因果関係を対象とする研究を予感させる。

彼はまた、正義とは平等主義的(非利己的)に、法を遵守して行動することと同等であると見なしていたが、法に求められる衡平性(あるいは普偏性)の度合いは、ある特定の事例の特殊性を無視した場合、ねじれた結果を招く可能性があることを認識していた。そして、^(ホ)合理的な人は、優れた成果を得るために、合法的であること(つまり、正義であること)へのこだわりから場合によっては逸れるかもしれないと主張した。

合理的なものとは、正義であり、ある意味では正義以上のものであることが明らかになった。このことから、合理的な人がどのような人であるかということも明らかである。何かを決めて、それを実行する人、悪い意味での正義にこだわらず、たとえ法律に縛られていたとしても、物事に対してあまり厳しい見方をしないような傾向がある人、これが合理的な人である。

このように、正義は「優れたものの中でも最強なもの」かもしれないが、正義が唯一優れたものというわけではない。勇氣、知恵、自制心も、正義と並んできわめて重要な美德であった。ジョン・スチュアート・ミルも同様に、正義と、寛容や善行といった他の道徳的原則とを区別していた。アリストテレスは、応報的正義の必要性を認識していた。しかし、正義の概念を法の遵守と同一線上に捉えることで、たとえ正義に対する欲求に動機づけられていたとしても、報復行為(または自警団的な正義)が正義と見なされる可能性を排除した。

(ジョン・T. ジョスト [北村英哉・池上知子・沼崎誠 訳]
『システム正当化理論』による。一部改変)

問1 文中の下線部(イ)の「正義」を英語で記述した場合、最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① courage ② democracy ③ justice
④ knowledge ⑤ value

問2 文中の下線部(ロ)の「アリストテレス」が生きた時代として最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 紀元前4世紀 ② 紀元前3世紀 ③ 紀元前2世紀
④ 紀元前1世紀 ⑤ 1世紀

問3 文中の下線部(ハ)の「偏り」の読みとして最も適切なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① へだたり ② かたより ③ あやまり
④ こだわり ⑤ まじわり ⑥ からまり

問4 文中の空所Aに入る語として最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 同じにする ② 集約する ③ 異にする
④ 言わない ⑤ 聞かない

問5 以下の各文の下線部の片仮名を漢字で書き表したとき、文中の下線部(ニ)の「ケツ」と同じ漢字を含むものとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 苦渋のケツダンをする。
② ケツロンを先延ばしにする。
③ 彼女はコウケツな人格の持ち主だ。
④ メンバーのケツインを補充する。
⑤ 応急処置として患部をシケツする。

問6 文中の下線部(ホ)の「合理的な人」とは、どのような人を指すと考えられるか。本文の内容から読み取れる人物像として最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① いついかなる時にも、勇気と自制心をもって法律を遵守する人
- ② 他者の悪行を許さず、常に他者の名誉回復のために報復することを厭わない人
- ③ 法律で決められていることでも、物事に対してあまり厳しい見方をしないような人
- ④ 他人に厳しすぎず、いつでもどんなことに対しても寛容な人
- ⑤ 「目には目を」、「歯には歯を」のように、誰に対しても応報的に罰を与える人

問7 この文章で述べられている内容と合致するものとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 法の遵守と正義は同義であり、他の何よりも優先されるべきである。
- ② 正義とは何かについての意見の相違は、結局のところ、イデオロギー的な対立である。
- ③ 報復行動は、自分の名誉回復のための行為であれば、正義とみなされる。
- ④ 法律を遵守した分配も、特殊な事例に対しては不平等な結果をもたらす可能性がある。
- ⑤ 何が公正な分配であるかは、個々の価値観の問題であるため、議論することは不毛である。

問題Ⅱ A, B, C, D, Eの5つのクラスで、1問1点で20問の漢字テストを実施した。各クラスは12名ずつの生徒がおり、クラスごとに生徒の漢字テストの点数を示したのが下の表である。この表をもとに後の各問に答えなさい。

Aクラス	9	20	18	8	6	11	16	14	7	12	12	5
Bクラス	10	20	11	11	9	18	17	9	11	11	3	20
Cクラス	2	16	14	5	14	6	8	10	7	13	20	4
Dクラス	10	17	2	10	14	9	13	13	19	10	10	(ア)
Eクラス	4	13	13	8	6	2	13	9	12	13	18	16

問1 Aクラスの点数の平均値として最も適切なものを、次の①～⑩の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 10.25 ② 10.5 ③ 10.75 ④ 11 ⑤ 11.25
 ⑥ 11.5 ⑦ 11.75 ⑧ 12 ⑨ 12.25 ⑩ 12.5

問2 Dクラスの点数の中央値が11.5であったとき、空所(ア)に入る点数は何か。この問いに対する答えとして最も適切なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12
 ⑥ 13 ⑦ 14 ⑧ 点数は1つに定まらないので不明

問3 空所(ア)の生徒の点数を除いて考えるとき、点数の範囲が最大となるクラスはどこか。この問いに対する答えとして最も適切なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① Aクラス ② Bクラス ③ Cクラス ④ Dクラス ⑤ Eクラス
 ⑥ 1つのクラスに定まらない

問4 空所（ア）の生徒の点数を除いて考えるとき、5つのクラス全体の点数の第1四分位として最も適切なものを、次の①～⑩の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|-------|
| ① 7.5 | ② 8 | ③ 8.5 | ④ 9 | ⑤ 9.5 |
| ⑥ 10 | ⑦ 10.5 | ⑧ 11 | ⑨ 11.5 | ⑩ 12 |

問題Ⅲ 以下の各問に答えなさい。

問1 大学 A, B, C, D の野球部は親善試合を行なった。この親善試合では、各大学の野球部が他のすべての大学の野球部と1回ずつ試合を行なった。試合の結果について次のことがわかっている。

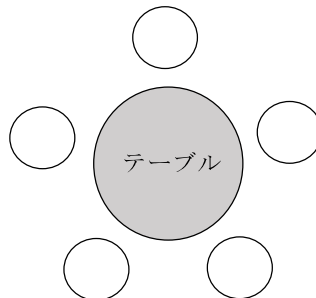
- ・大学 A, B, D の野球部は2勝1敗であった。
- ・引き分けになった試合はなかった。

このとき、試合の結果に関する次の推論ア, イ, ウのうち、確実に正しいといえるものはどれか。最も適切なものを、後の①～⑧の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. A は C に勝った。
- イ. A は B に勝った。
- ウ. B は D に勝った。

- | | |
|-------------|-------------------|
| ① アのみ | ② イのみ |
| ③ ウのみ | ④ アとイの両方 |
| ⑤ アとウの両方 | ⑥ イとウの両方 |
| ⑦ アとイとウのすべて | ⑧ 確実に正しいといえる推論はない |

問2 学生 A, B, C, D, E が下の図のような丸いテーブルの周りの席に着席している。



学生 A, B, C, D, E の着席状況について次のことがわかっている。

- ・A は C の隣に座っている。
- ・D は E の隣に座っている。
- ・C と D の間には A, B, E のいずれか1人が座っている。

このとき、学生 A, B, C, D, E の着席状況に関する次の推論ア, イ, ウのうち、確実に正しいといえるものはどれか。最も適切なものを、後の①～⑧の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. A と E は隣同士
- イ. B と D は隣同士
- ウ. C と E は隣同士

- ① アのみ
- ② イのみ
- ③ ウのみ
- ④ アとイの両方
- ⑤ アとウの両方
- ⑥ イとウの両方
- ⑦ アとイとウのすべて
- ⑧ 確実に正しいといえる推論はない

問3 ある会社の10月から12月までの毎月の売上は前月に比べて10%ずつ増加している。この会社の9月の売上が100万円であったとき、この会社の10月から12月までの売上に関する次の推論ア, イ, ウのうち、確実に正しいといえるものはどれか。最も適切なものを、後の①～⑧の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア. 10月の売上は110万円であった。
- イ. 11月の売上は120万円であった。
- ウ. 12月の売上は130万円であった。

- ① アのみ
- ② イのみ
- ③ ウのみ
- ④ アとイの両方
- ⑤ アとウの両方
- ⑥ イとウの両方
- ⑦ アとイとウのすべて
- ⑧ 確実に正しいといえる推論はない

問4 ある骨董市で同じ形をした A, B, C, D, E の陶磁器がそれぞれ異なる出品者から出品された。この中には1つだけ人間国宝の X が作った作品が混ざっているが、外見ではどれがそれかを見分けることができない。出品者は、出品された陶磁器について次のことを発言している。

- ・陶磁器 A の出品者：「陶磁器 C が X の作品である」
- ・陶磁器 B の出品者：「私が出品した陶磁器が X の作品である」
- ・陶磁器 C の出品者：「陶磁器 D と E はいずれも X の作品ではない」
- ・陶磁器 D の出品者：「陶磁器 B が X の作品である」
- ・陶磁器 E の出品者：「陶磁器 B は X の作品ではない」

これらの発言を受けて、鑑定士から X の作品を出品した者の発言のみが真実であると言われた。鑑定士の話が真実であるとする、X の作品である陶磁器はどれか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問5 Bill, Kevin, and Alis have twenty two balls in total. Alis has two more balls than Kevin, and Kevin has two times more balls than Bill. How many balls does Bill have? Select the correct answer from the following choices.

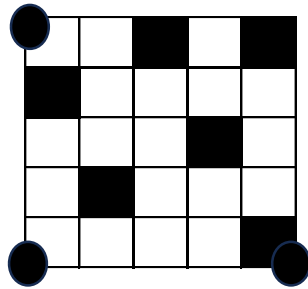
- ① 4 ② 6 ③ 8 ④ 10 ⑤ 12

問題Ⅳ 以下の各問に答えなさい。

問1 「サイコロを投げて6の目が出る確率が $\frac{1}{6}$ である」ことが示す意味として最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ① サイコロを6回投げると、必ず1回6の目が出る。
- ② サイコロを投げて6の目が出ると、次は必ず6以外の目が出る。
- ③ サイコロを非常に多くの回数投げ続けると、6の目が出る割合が $\frac{1}{6}$ に近づいていく。
- ④ サイコロを5回投げても6の目が出ないとき、次に投げるときに6の目が出る確率は、他の目が出る確率よりも高くなる。
- ⑤ ①～④のいずれも適切ではない。

問2 Aさんは学校の授業で、高速で読み取することを目的とした二次元コードについて習い、下図のように、自ら5×5マスで構成される二次元コードを作ることにした。なお、この二次元コードの上下左右は●で固定されている。また、上下左右を固定している●を含む3つのマスもコードの読み取りには支障がないものとする。



各マスに■か□のどちらか1つが入るとき、作成できるコードの数は何種類となるか。最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。なお、すべてのマスが■や□で構成される場合もコードは有効であるとする。

- ① 1,024
- ② 32,768
- ③ 65,536
- ④ 1,048,576
- ⑤ 33,554,432

問3 B, C, D, Eの4人が一斉にグー, チョキ, パーを出して勝敗を決めるじゃんけんをする。なお, グーはチョキに勝ち, チョキはパーに勝ち, パーはグーに勝つ手であるとし, 4人の手の中でグー, チョキ, パーの3つすべてが出る場合や全員が同じ手を出した場合は「あいこ」となる。

(1) 一度きりのじゃんけんで, 4人のうち1人だけが勝つ確率として最も適切なものを, 次の①~⑩の中から1つ選び, 記号で答えなさい。

- | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| ① $\frac{1}{27}$ | ② $\frac{2}{27}$ | ③ $\frac{1}{9}$ | ④ $\frac{4}{27}$ | ⑤ $\frac{5}{27}$ |
| ⑥ $\frac{2}{9}$ | ⑦ $\frac{7}{27}$ | ⑧ $\frac{1}{3}$ | ⑨ $\frac{4}{9}$ | ⑩ $\frac{13}{27}$ |

(2) 一度きりのじゃんけんで, 4人のうち2人だけが勝つ確率として最も適切なものを, 次の①~⑩の中から1つ選び, 記号で答えなさい。

- | | | | | |
|------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| ① $\frac{1}{27}$ | ② $\frac{2}{27}$ | ③ $\frac{1}{9}$ | ④ $\frac{4}{27}$ | ⑤ $\frac{5}{27}$ |
| ⑥ $\frac{2}{9}$ | ⑦ $\frac{7}{27}$ | ⑧ $\frac{1}{3}$ | ⑨ $\frac{4}{9}$ | ⑩ $\frac{13}{27}$ |